

De missie en visie van IBS Marjam

Marjam is een islamitische basisschool waar goed onderwijs wordt geboden. Waar kinderen in een veilige, inspirerende omgeving bouwen aan zelfvertrouwen. Waar zij zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers. Elk kind is uniek. Elk kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs, waarin hoofd, hart en handen centraal staan. Samen met de ouders en verbonden met de omgeving bouwt het team van IBS Marjam aan een educatieve gemeenschap. Een gemeenschap waarin onder meer rechtvaardigheid, eerlijkheid, geduld, respect, vergevingsgezindheid en zelfbeheersing worden geleerd en geoefend. Waarin de vijf zuilen van de islam evenzeer erkend worden als richtsnoer voor het leven als thuis. Dit missie- en visiedocument is het kompas voor de school. Het geeft aan waar we nu staan, waar we over vijf jaar willen zijn en langs welke route we daar willen komen.

1. Relevantie

Met dit missie- en visiedocument willen we vooral helderheid creëren!

Helderheid voor alle medewerkers: wat zijn onze gezamenlijke doelen; wat zijn onze pedagogische en didactische uitgangspunten?

Helderheid ook voor de (toekomstige) ouders van de kinderen op onze school: waar staat de school voor; welke waarden vinden wij belangrijk; hoe willen we die vertalen in goed onderwijs?

En ten slotte helderheid voor de samenleving in de regio Roermond: hoe draagt de school bij aan de ontwikkeling van zelfstandige burgers; hoe willen wij samenwerken met externe partijen zoals buurt, gemeente en maatschappelijke organisaties?

2. Onze missie

We staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Daarbij hanteert IBS Marjam de waarden en normen van de islam. We begeleiden de kinderen in kennisoverdracht, oefenen van vaardigheden en aanleren van gepast gedrag. We geven taal- en rekenonderwijs, burgerschapsonderwijs en islamitisch godsdienstonderwijs. Onze missie is om zo al onze kinderen gelijke mogelijkheden te bieden voor hun verdere vorming in voortgezet en hoger onderwijs. Met als vergezicht voor ieder een succesvolle, passende plek in de samenleving.

3. Onze visie

Hieronder geven we aan waar we nu staan en waar we over vijf jaar willen zijn. Ook verwoorden we de route die we daarbij voor ogen hebben.

3.1 Waar staan we nu?

Fysiek en organisatorisch

Onze school staat aan de Ambachtsingel in Roermond, in de wijk Hoogvonderen. Onze kinderen komen vooral uit de aangrenzende wijk Donderberg. We verzorgen echter ook al onderwijs aan kinderen die van verder komen. De school maakt sinds 2024 deel uit van stichting Swalm en Roer. Als schoolteam herkennen we ons in de kernwaarden van deze stichting – verantwoordelijk, nieuwsgierig en verbinding – en werken we dagelijks aan haar speerpunten:

- verzorgen van het best mogelijke onderwijs;
- samenwerken met de (onderwijs)partners om ons heen;
- betrouwbaar, beschikbaar en transparant zijn in onze bedrijfsvoering.

IBS Marjam heeft 110 leerlingen¹. We zijn een startende school. We zien hoe het aantal leerlingen groeit en hoe de kwaliteit van ons onderwijs steeds beter wordt. Daar ligt ons eerste doel, gecombineerd met de doorontwikkeling van een valide zorgsysteem.

Onze grondslag

De kernwaarden en speerpunten van stichting Swalm & Roer vullen we als directie en leerkrachten aan met islamitische waarden en normen. De kernwaarden en speerpunten van de stichting zijn geënt op de algemene eisen die men aan een goed werkend onderwijssysteem mag stellen. Denk aan kennisoverdracht, het aanleren van vaardigheden en het oefenen met omgangsvormen. De kernwaarden van de islam vinden we in ons onderwijs terug in de omgang met elkaar en het oefenen van de islamitische gebruiken. In de school laten we de islamitische grondslag op verschillende manieren en momenten zien:

Rituele wassing en gebed

In groep 4 tot en met 8 bidden we eenmaal per dag tot Allah om hulp en zegen, voorafgegaan door de *wudu*, de rituele wassing.

Islamitische feestdagen

We geven leerlingen vrij op het Einde-Ramadanfeest (*eid al fitr*) en het Offerfeest (*eid al adha*). Tijdens de ramadan houden we een week voorafgaand aan het Einde-Ramadanfeest op school samen de *iftar* (dat is de maaltijd waarmee we gezamenlijk het vasten verbreken). Gekoppeld aan de ramadan besteden we elk jaar aandacht aan een goed doel.

¹ december 2025

Godsdienstonderwijs

In het godsdienstonderwijs leren de kinderen onder meer de *dua's* en *soera's* uit de Koran. We besteden veel aandacht aan het aanleren van goed gedrag conform de islam (*akhlaq*) en aan de morele vorming van de kinderen (oprechtheid, rechtvaardigheid en geduld). In de godsdienstlessen gebruiken we onder meer de methode *Basmatoen*.

Verbondenheid

In onze lessen focussen we op wederzijds respect en verbondenheid tussen religies. De naam van de school – Marjam – refereert aan het oude verhaal waarin de christelijke koning Negus van Abessinië bescherming bood aan vervolgte moslims die bij hem hun toevlucht zochten. Tijdens deze historische ontmoeting reciteerden de moslims *soera* Marjam uit de Koran, over de moeder van Isa oftewel Jezus. Dit leidde tot een krachtig moment van wederzijds respect en tolerantie tussen beide religies. De naam van onze school symboliseert zo gastvrijheid, mededogen en verbinding tussen religies. De naam staat voor een veilige plek waar kinderen – ongeacht hun achtergrond – zich beschermd, erkend en ondersteund weten. Deze verbinding leren we ook uit de Koran:

‘O mensheid, wij hebben jullie geschapen uit man en een vrouw en wij hebben jullie tot volkeren en stammen gemaakt, opdat jullie elkaar leren kennen.’

Sorat alhojoraat 49:13

Ons onderwijs

Bij de intake brengen we de voorgeschiedenis van elk kind zo goed mogelijk in beeld. Zo weten we wat het kind nodig heeft.

Lees- en taalonderwijs

Lees- en taalonderwijs staan op IBS Marjam centraal. Wij geven onderwijs aan kinderen bij wie de taalontwikkeling zeer divers is. Aan kinderen met een taalontwikkelingsachterstand en met een taalontwikkelingsstoornis. Door een rijk, betekenisvol en toegankelijk lees- en taalonderwijs aan te bieden en door een stimulerende taalrijke leeromgeving te creëren, versterken we de taalvaardigheid van onze kinderen om te groeien tot zelfstandige, bewuste en nieuwsgierige lezers en taalgebruikers. Hoewel de uitdagingen in lees- en taalonderwijs groot zijn, hebben we vertrouwen in de lijn die we hebben gekozen. Daarin is een goede samenwerking met de ouders essentieel. Het kind oefent thuis wat het op school heeft geleerd. We geven aan ouders en kind ook materiaal mee om thuis veel te lezen. Zo willen wij de leesbevordering en het leesplezier nog meer vergroten.

NT2-onderwijs

Op onze school is NT2-onderwijs (Nederlands als tweede taal) relevant. Vroegschoolse educatie (VVE) en NT2-onderwijs werken samen om de taalontwikkeling van meertalige kinderen te verbeteren.

De vroegschoolse educatie is bedoeld om (taal)achterstanden te voorkomen door spelonderwijs te oefenen met de Nederlandse taal, vooral voor kinderen met een NT2-achtergrond. Zo bereiden we hen beter voor op groep 3.

Het NT2-onderwijs begint met het leren produceren van de juiste klanken en het vergroten van de woordenschat door vooral veel frequente woorden te gebruiken en routines in te bouwen in het dagelijkse schoolprogramma. Als team werken we aan een visie op NT2-onderwijs en aan de doorontwikkeling van de NT2-leerlijn.

Rekenonderwijs

In ons rekenonderwijs gebruiken we in groep 3 en 4 de methode *Pluspunt*. We evalueren ieder jaar of deze methode biedt wat we nodig hebben in ons rekenonderwijs. We vullen hiaten op in kennis en werken aan groei in rekenvaardigheden. In de bovenbouw gebruiken we de rekenmethode *Snappet*, waarmee we adaptief onderwijs ideaal vorm kunnen geven. *Bareka* hanteren we verder om na te gaan of de diverse rekenbouwstenen voldoende zijn ontwikkeld.

Vaardigheden

We willen dat de kinderen op onze school uitgroeien tot kritische maar rechtvaardige burgers. Tot zelfstandige, waardevolle en respectvolle individuen die met kennis en een goed karakter hun weg weten te vinden in onze samenleving. Behalve kennis is daarvoor ook het oefenen van vaardigheden nodig. Dan gaat het om leren samenwerken, om weerbaar worden, om kinderen vertrouwd te maken met hoe processen werken.

Adaptief en gedifferentieerd

We bieden leerlingen gedifferentieerd en adaptief onderwijs. Gedifferentieerd: we zorgen vooraf voor een keuze in onderwijsaanbod, afhankelijk van wat het kind nodig heeft. Adaptief: we stemmen ons onderwijs steeds weer af op de behoefte van het kind. We geven dat onder meer handen en voeten in de zogenoemde parkeerweek tussen onderwijsblokken in. Gedifferentieerd onderwijs krijgt verder vorm in het deels uit de klas halen van een kind om een aanbod op maat te bieden. Dat doen we zowel met kinderen die minder goed kunnen meekomen als met meer- en hoogbegaafde kinderen. Aansluitend op de lesdag kunnen alle leerlingen gebruikmaken van onderwijstijdverlenging, ook wel 'de rijke schooldag' genoemd.

Gezonde school

IBS Marjam wil een gezonde school zijn. We doen daarom mee aan het landelijke project Schoolfruit en we vinden sport en bewegen belangrijk voor onze leerlingen.

Gesprekken

We zijn voortdurend met de kinderen in gesprek over de relevantie van ons onderwijs. We stimuleren hen om zelf ook na te denken over wat ze leren. Dat kan alleen maar tot succes leiden als het voor de leerlingen voldoende veilig voelt op school. Rust op school is dan ook erg belangrijk.

Ons zorgsysteem

Een goed zorgsysteem garandeert een tijdige en passende ondersteuning voor elke leerling, waardoor we leer- en ontwikkelproblemen vroeg onderkennen en aanpakken. Een goed zorgsysteem creëert daarnaast rust en duidelijkheid voor leerkrachten en ouders, met een hogere onderwijskwaliteit en een beter welbevinden van leerlingen als gevolg.

Groot of klein, iedereen mag er zijn

Roermond en omgeving is sociaal-economisch een relatief arme regio. Daarvoor bouwen we aan een goed zorgsysteem. We hebben buiten de lessen om speciale aandacht voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis. We zijn alert op signalen waaruit blijkt dat kinderen zich onveilig voelen op

school. Groot of klein, iedereen mag er zijn. Wanneer een kind te weinig heeft aan het reguliere lesaanbod in de klas, krijgt het logopedie of andere extra begeleiding. Daarop ziet de kwaliteitscoördinator toe. Wat we zelf niet in huis hebben, zoeken we via het samenwerkingsverband bij scholen in de omgeving.

Ons team

Directie en leerkrachten prijzen de warme werksfeer en het goede onderwijsklimaat binnen IBS Marjam. Alle leerkrachten kunnen zich vinden in de kernwaarden van de interconfessionele stichting Swalm & Roer. 'Interconfessioneel' staat hier voor: gebaseerd op verschillende geloofsovertuigingen. De verbondenheid (tussen religies) zien we in ons team terug. Niet alle leerkrachten zijn moslim. Alle leerkrachten delen wel de islamitische waarden die de grondslag van de school vormen. Als team denken we na over ons kwalitatief hoogwaardig onderwijs in de breedste zin van het woord. Daarnaast denken we na – in een open gesprek en met respect voor elkaar – hoe we verder invulling kunnen geven aan de islamitische identiteit van onze school.

Ruimte voor professionele ontwikkeling

Het basisonderwijs is continu in ontwikkeling. Als team stimuleren we elkaar om up-to-date te blijven en krijgen we de ruimte om te werken aan onze professionele ontwikkeling.

In de wijk en in Roermond

Wederzijds respect en het streven naar verbinding typeren ook onze plaats in de wijk Hoogvonderen en in gemeente Roermond. Die verbinding is bevorderd en versterkt door onze open houding.

In de gemeente Roermond willen we onze unieke plek als islamitische basisschool extra waarde geven door waar mogelijk samen te werken met de overheid en onze onderwijspartners, met name de andere scholen binnen stichting Swalm & Roer, het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg en de partners in het voortgezet onderwijs.

Ouderbetrokkenheid

De ouders vertrouwen ons hun kinderen voor een groot deel van de tijd toe. Voor dat vertrouwen zijn we hen dankbaar. Wij betrekken hen zo veel mogelijk bij het onderwijs en de aan school gerelateerde activiteiten. Zo is er onder meer een periodiek koffie-uurtje voor moeders. We denken na over een speciaal vaderuurtje. We betrekken de ouders bij onze ramadanactie voor goede doelen en bij de vieringen van de islamitische feestdagen. Ouders ondersteunen ons onder meer bij het leesonderwijs, de luizencontrole en de wekelijkse verdeling van fruit op school.

Verbinding met Stichting Swalm & Roer

In het koersplan 2023-2027 van Stichting Swalm & Roer staat de op samenwerkingsgerichte kwaliteitscultuur centraal. Daarin is het van belang dat we van en met elkaar leren. Als school kunnen we kennis en ervaringen ophalen bij andere scholen van onze stichting. Onze school kan daarbij ook kennis en ervaringen leveren aan andere scholen. Zeker op het gebied van culturele diversiteit en hoe onze school past binnen onze stichting en als voorbeeld mag worden gezien voor onze multiculturele samenleving. Daarin kunnen we kennis en ervaringen halen en leveren. Daar maken we dan ook graag gebruik van en waar nodig wordt er voor facilitering gezorgd.

3.2 Waar willen we staan in 2030?

In onze visie durven we ver vooruit te kijken. Hoe ziet ons basisonderwijs er over vijf jaar uit? Welke pedagogische en didactische uitgangspunten willen we dan hebben vervolmaakt? Hoe brengen we dan de onderwijsvisie in de praktijk? En wat is over vijf jaar de uitstraling die IBS Marjam heeft in Roermond en omstreken.

Onze school in 2030

De islamitische basisschool Marjam is in 2030 een school waar 200 tot 240 leerlingen in homogene groepen kwalitatief goed basisonderwijs ontvangen. De leerlingen hebben al dan niet een islamitische achtergrond. Leerkrachten en ondersteunende collega's werken graag op IBS Marjam: zij voelen zich welkom en gekend, net als de kinderen.

Pedagogische uitgangspunten in 2030

Onze school kent in 2030 een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. We hebben een leeromgeving waarin de reguliere basisschoolvakken leidend zijn. Waarin we islamitische waarden en normen toepassen.

De leerkrachten richten zich op de totale vorming van het kind: cognitief, sociaal, emotioneel en moreel. Daarbij centraal staan respect, eerlijkheid, zorgzaamheid en rechtvaardigheid. In de dagelijkse lespraktijk is ruimte voor religieuze beleving zoals gebed en kennis van de islam. De school leert kinderen wat diversiteit en respect voor anderen concreet inhouden. Kinderen kunnen vrijstelling krijgen van de godsdienstles of van andere specifieke islamitische lessen wanneer zij thuis een andere dan islamitische opvoeding krijgen.

Didactische uitgangspunten in 2030

In 2030 sluit ons onderwijs didactisch aan bij de mogelijkheden en talenten van het kind. In onze didactische uitgangspunten gaan kennisverwerving, morele ontwikkeling en de vorming van goed burgerschap hand in hand. Kennis verwerven is niet alleen gericht op persoonlijke groei, maar uiteindelijk ook op het dienen van de maatschappij. Onze kinderen wacht een zee aan mogelijkheden, mét de verantwoordelijkheden die daarbij horen. Daarom stimuleren wij de kinderen in onze didactische aanpak om kritisch, nieuwsgierig en reflectief te denken. Ons godsdienst- en burgerschapsonderwijs zijn daarvoor twee belangrijke pijlers.

Ons zorgsysteem in 2030

Ons zorgsysteem staat in 2030 als een huis. We hebben dan specialisten voor verschillende vakgebieden binnen ons team. Daarmee garanderen we een veilig en ondersteunend leerklimaat. De leerkrachten benaderen elk kind met respect. Heeft een kind extra begeleiding nodig, dan bieden we het ondersteuning. Het doel van ons zorgsysteem is dat elk kind optimaal moet kunnen leren binnen zijn of haar eigen tempo en capaciteiten. Ons zorgsysteem is zo een praktische uitwerking van onze pedagogische overtuiging dat elk kind waardevol is en van onze didactische visie dat elk kind recht heeft op passend en kansrijk onderwijs.

Onze uitstraling in 2030

IBS Marjam is in 2030 een stabiele basisschool met een positief imago in Roermond en omstreken. Om de verbinding tussen school en wijk te bevorderen, nodigen wij op gezette tijden buurtbewoners uit

om te komen kijken hoe we het basisonderwijs op IBS Marjam gestalte geven. Het positieve imago heeft ervoor gezorgd dat meer leerlingen uit de regio op IBS Marjam zitten.

4. Onze route naar 2030

IBS Marjam bestaat sinds augustus 2024. Wij bouwen ons onderwijs totaal opnieuw op met heel veel inzet van iedereen. Die passie kenmerkt ook onze route naar 2030. Wat we doen, willen we goed doen. Daarom kunnen we niet alles tegelijk aanpakken. Er gaat al veel goed. Iedereen waardeert de goede sfeer op school. Onze pedagogische en didactische uitgangspunten zijn helder; nu is het zaak om die stevig te verankeren in het onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs en een goed zorgsysteem zijn onze belangrijkste aandachtspunten op weg naar 2030.

Onderweg vullen we hiaten op waar we die constateren. We intensiveren de relatie met de ouders en met de omgeving. We zorgen ervoor dat medewerkers voldoende professionaliseringsmogelijkheden hebben en dat hun intrinsieke motivatie gelijk blijft of groeit. We waken ook voor verwatering van de islamitische grondslag en zoeken samen naar een versterking van de islamitische identiteit van de school.

Versterking van burgerschapsonderwijs

Om de kinderen goed voor te bereiden op de maatschappij van morgen, zorgen we de komende vijf jaar voor een verdere versterking van ons burgerschapsonderwijs. We vergroten het zelfvertrouwen van de leerlingen waardoor ze lekker in hun vel zitten en stevig in de maatschappij staan. Kennis over normen en waarden moet bij onze leerlingen gemeengoed worden. We stimuleren hen om zelf uit te zoeken wat ze graag willen weten. Om hun onderzoeksvaardigheden te versterken. Om zo eigenaar te worden van hun leerproces.

We zien volop mogelijkheden om dit alles tussen nu en 2030 te realiseren. Een belangrijke voorwaarde is rust. Rust doet stabiliteit groeien. Rust geeft meer acceptatie en vertrouwen: de basis om de basisschool te zijn die we graag willen zijn.